



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR **2024-2025**

Retroalimentación de los Ejercicios
Integradores del Aprendizaje (EIA).

FASE 2 (TERCER GRADO DE PREESCOLAR)

EDUCACIÓN
PREESCOLAR



FASE
2

Caso de estudio: Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)* de la **Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial (IA)* estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades



Indicaciones:

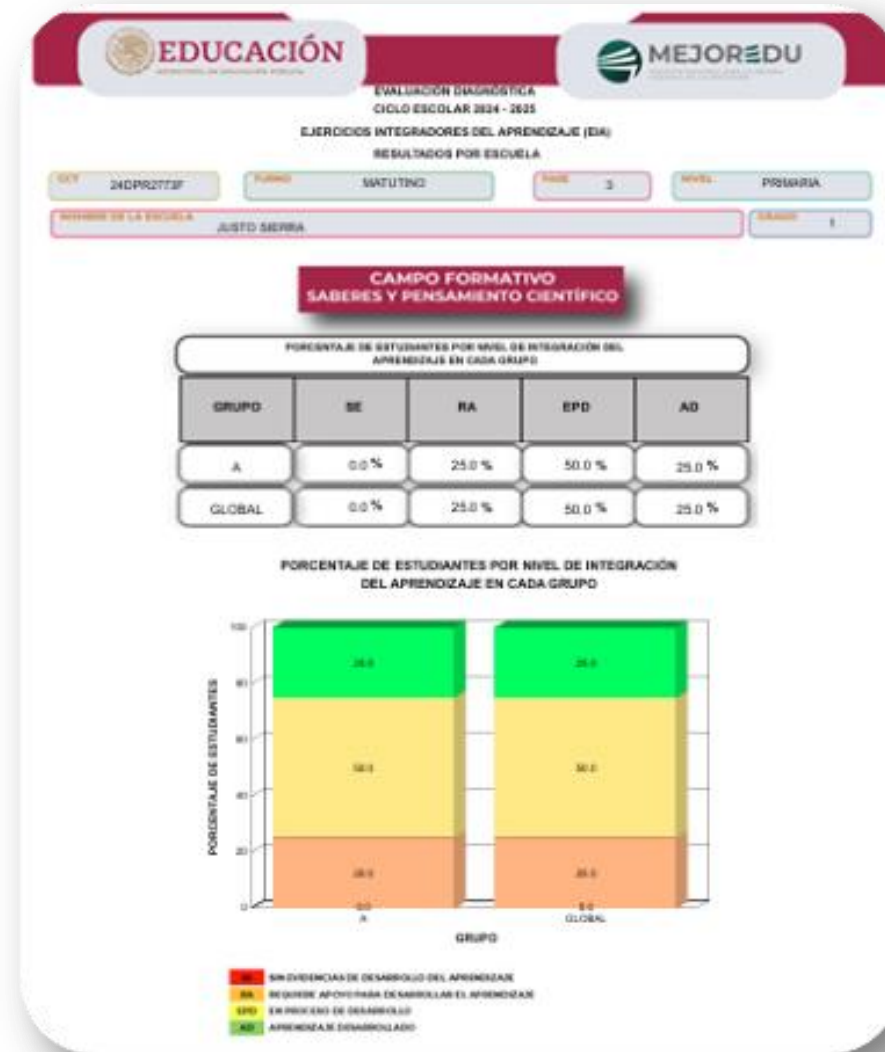
- ❖ Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- ❖ Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- ❖ Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- ❖ Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- ❖ Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.



Procedimiento

1

Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados generados en el **Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)**, así como los entregados por la Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS), *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.



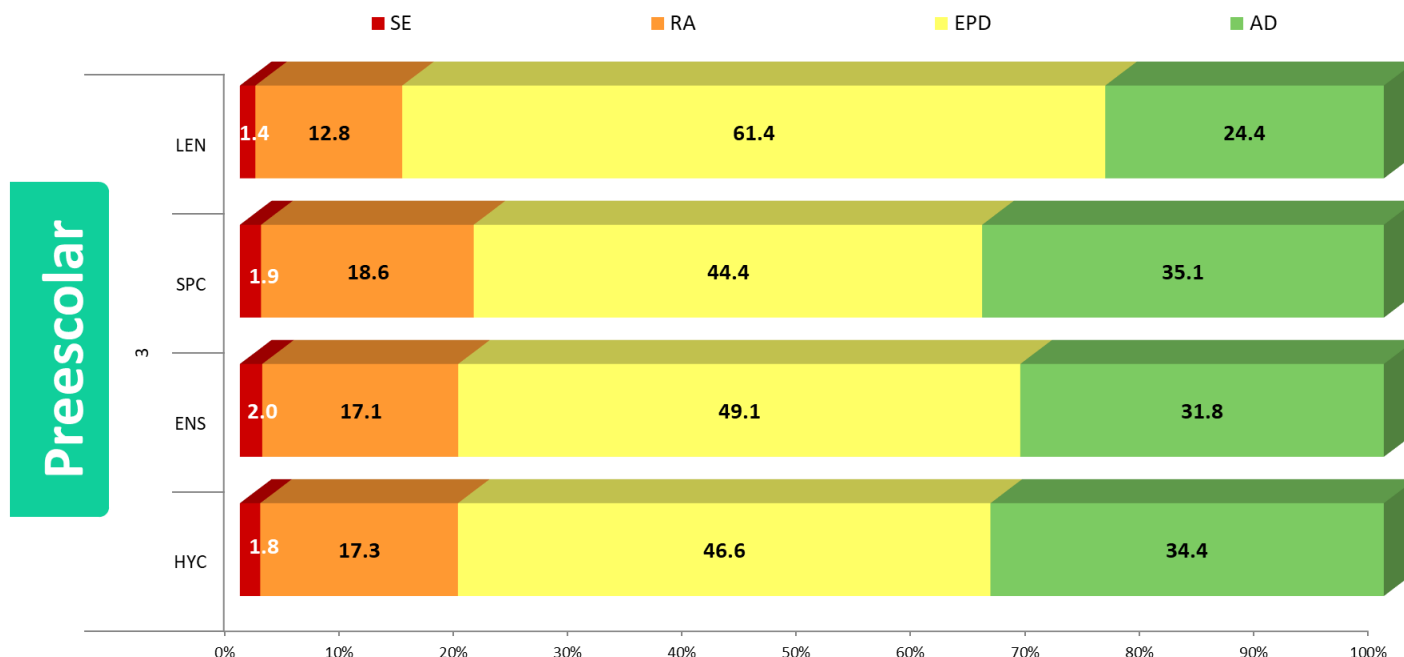
**Fuente: Reporte por escuela
Generado por el Sistema de Captura de Resultados y
Emisión de Reportes (SiCRER) en cada escuela**

2

Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.

Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025

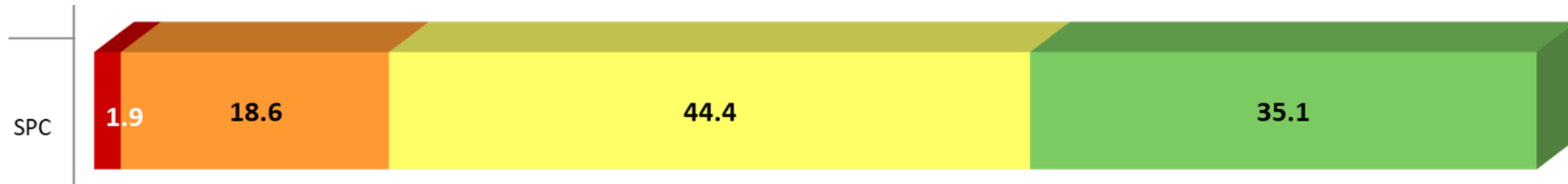
Porcentaje de alumnos en cada nivel de integración del aprendizaje en San Luis Potosí por nivel educativo, grado escolar y campo formativo



Fuente: Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf

Ejemplo:

Para tercer grado de preescolar y con el reporte de ***Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)*** podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al ***campo formativo de Saberes y pensamiento científico***, con un nivel de integración SE + RA del 20.5% ($1.9 + 18.6 = 20.5\%$) siendo la más alta de tercer grado de preescolar a nivel estatal.



Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje **RA:** Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

3

Una vez identificado el ***campo formativo Saberes y pensamiento científico*** consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés.

Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 2, consigna 1, inciso A1 (EIA1_C4_B1), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1: $4.02 + 29.93 = 33.95 \%$ con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

PDA: Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.

 SEGE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO									
Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Dirección de Planeación y Evaluación Coordinación de Evaluación y Seguimiento Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, Ciclo 2024-2025									
Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.									
Nivel: PREESCOLAR Grado: 3			Campo formativo: Saberes y pensamiento científico						
Pr og.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Criterio Consigna	Valor 0 (Alum. y %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)
6	1	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Explicar con sus palabras cómo crecen las plantas y los elementos necesarios para que esto ocurra.	Explicación del crecimiento de una planta	EIA1_C2_A2	105 2.63%	1077 27.03%	1744 43.76%	1059 26.57%
7	2	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Describir y explicar el proceso de transformación de la mariposa Monarca.	Explicación del proceso de transformación	EIA2_C1_A1	160 4.02%	1192 29.93%	1462 36.71%	1169 29.35%

4

Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de MEJOREDU: <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024> en la sección de Materiales para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTE:

a. Estructura del EIA de la fase correspondiente

Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)									
Preescolar Fase 2									
	EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
1	1	Fase 2	Preescolar	3°	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	2° Preescolar	Explica en su lengua materna y con sus compañeros cómo y por qué suceden algunos procesos.
2	2	Fase 2	Preescolar	3°	Hablemos de la Mariposa Monarca	Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	2° Preescolar	Observa y describe en su lengua materna de su entorno: cómo son, cómo crecen, qué comen, los cuidados que necesitan y aspectos que le causan curiosidad.

b. Rúbrica del EIA de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica
Fase 2. Tercer grado de educación preescolar

Rúbrica del EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Si y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños. Tenga

● Tiene cuatro niveles de integración:

- 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
- 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
- 2- En proceso de desarrollo
- 3- Aprendizaje desarrollado

- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evalúa

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la E evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a las niñas y

Consigna: 1. Ayuda a Rosa a explicar estos cambios, usa tus propias palabras: ¿Qué sucede en las imágenes? ¿Cómo se transforma en mariposa?

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
PDA	Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.
Descriptor	Explicar el proceso de transformación de la Mariposa Monarca.

Criterio de valoración: 1a1. Explicación del proceso de transformación		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe uno o dos dibujos del esquema sin considerar la secuencia del proceso. Por ejemplo: "Es una oruga". "Hace su capullo". "Las mariposas son insectos que vuelan".	Describe dos dibujos del esquema y los relaciona con palabras que denotan una secuencia del proceso (primero, después, entonces, luego, al final). Por ejemplo: "Es una oruga y después se vuelve mariposa".	Describe, a partir del esquema y de manera clara, el proceso de transformación de la mariposa monarca, explica tres o más de los dibujos que se presentan y los relaciona con palabras que denotan una secuencia (primero, después, entonces, luego, al final). Por ejemplo: "Primero es un huevito, nace como una oruga y come muchas hojas, después se guarda en un capullo, está así varios días y al final sale una hermosa mariposa".

c. Retroalimentación de los EIA 01 y 02 de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 2. Tercer grado de educación preescolar Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenidos evaluados y vinculación



Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica par través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes cor Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundari los niños resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualiza diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los camp pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno del el vínculo entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a las niñas de su comunidad.
- **Niñas y niños.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que han apr aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trab propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comuni otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera aut

Las secciones para Familias y Niñas y niños se presentan como textos independientes que se pueden informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación pre labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de su trabajo en el aula.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado*
Contenido (2° grado): Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. PDA: Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales. Descriptor: Explicar con sus palabras cómo crecen las plantas y los elementos necesarios para que esto ocurra. Consigna: EIA-01 – 4	2a2. Explicación del crecimiento de una planta	Contenido: Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. PDA: Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.
Contenido (2° grado): Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. PDA: Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad. Descriptor: Explicar el proceso de transformación de la Mariposa Monarca. Consigna: EIA-02 – 1	1a1. Explicación del proceso de transformación	Contenido: Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. PDA: Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta, el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de 3er grado de preescolar que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Retroalimentación del EIA 02 de la fase 2. Tercer grado de educación preescolar

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenidos evaluados

Contenido (2° grado): Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares

PDA: Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.

Descriptor: Explicar el proceso de transformación de la Mariposa Monarca.

Consignas: EIA-02-1

Criterios de valoración: 1a1. Explicación del proceso de transformación.

Vinculación con 3er. grado*

Contenido: Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.

PDA: Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta, el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.

Vinculación de contenido con otros PDA asociados

5

Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.

Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED24-25.pdf



Pasos para la vinculación de contenido con otros PDA asociados

- I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:
 - Resultados de Evaluación Diagnóstica 2024-2025 por campo formativo o por consigna evaluada.
 - Documento de MEJOREDU *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
 - Programa sintético del nivel educativo y fase.
- II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.
- III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.
- IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación que sugiere MEJOREDU de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.
- V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.
- VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

Dirección de Planeación y Evaluación

Coordinación de Evaluación y Seguimiento



Inteligencia artificial aplicada a la educación.

Búsqueda con inteligencia artificial

6 Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot



Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google

Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:



- a) A través de la app web de Gemini:
 - Acceso: Visita gemini.google.com e inicia sesión con tu cuenta de Google.
 - Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
 - Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
- b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
 - Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
 - Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
- c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
 - Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
 - Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
- d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
 - Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.



Consejos para realizar una consulta efectiva:

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

Ejemplos de consultas:

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

Recuerda: Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Gemini, la IA de Google



¿Cuál es el campo formativo del PDA “Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.” para tercer grado de preescolar?



Respuesta

Campo formativo principal: Saberes y Pensamiento Científico

La actividad de observar y describir animales se vincula principalmente con el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico.

¿Por qué este campo?

Este campo promueve la exploración del mundo natural, el desarrollo de la curiosidad y la capacidad de observar, describir y explicar fenómenos naturales.



Respuesta

Al observar y describir animales, los niños están:

- **Desarrollando habilidades de observación:** Identificando características físicas de los animales, sus comportamientos y su interacción con el entorno.
- **Formulando preguntas:** Mostrando curiosidad por el mundo natural y buscando respuestas.
- **Clasificando y categorizando:** Agrupando animales según características comunes.
- **Realizando inferencias:** Deduciendo información a partir de las observaciones.

Otros campos relacionados

Aunque el campo principal es el de Saberes y Pensamiento Científico, esta actividad también se relaciona con otros campos:

- **Lenguajes:** Al describir los animales, los niños están desarrollando habilidades lingüísticas como el vocabulario, la gramática y la expresión oral.
- **De lo Humano y lo Comunitario:** La observación de animales puede fomentar el respeto por la naturaleza y la convivencia con otras especies.
- **Desarrollo Personal y Social:** A través de la observación y la interacción con otros niños, los estudiantes desarrollan habilidades sociales como la cooperación y la comunicación.



Respuesta

¿Cómo se vincula con el desarrollo infantil?

Esta actividad contribuye al desarrollo integral de los niños en varios aspectos:

- **Cognitivo:** Fomenta la curiosidad, la observación, el análisis y la resolución de problemas.
- **Lingüístico:** Amplía el vocabulario relacionado con el mundo natural y mejora la expresión oral y escrita.
- **Socioemocional:** Promueve el respeto por la naturaleza, el trabajo en equipo y la comunicación.

Actividades complementarias

Para profundizar en esta actividad, se pueden proponer las siguientes:

- **Crear un álbum de animales:** Los niños pueden dibujar o pegar fotos de los animales que han observado y escribir pequeñas descripciones.
- **Visitar un zoológico o un parque:** Observar animales en un entorno controlado y aprender más sobre sus características y hábitos.
- **Invitar a un experto:** Un biólogo o un veterinario puede visitar el aula para compartir sus conocimientos sobre los animales.
- **Realizar experimentos sencillos:** Por ejemplo, observar cómo los animales reaccionan a diferentes estímulos.



Respuesta

En resumen,

La observación y descripción de animales es una actividad muy valiosa para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Al explorar el mundo natural, los niños desarrollan habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales fundamentales para su aprendizaje y su vida futura.



Podrías proporcionarme un listado de estrategias, actividades y recursos didácticos para que los estudiantes profundicen en la observación y descripción de los animales de su entorno.



Respuesta



Aquí te presento una serie de estrategias, actividades y recursos didácticos para que tus estudiantes profundicen en la observación y descripción de los animales de su entorno:

Estrategias:

- **Observación directa:**

Salidas al campo: Organiza salidas a parques, jardines o zoológicos para observar animales en su hábitat natural o en un entorno controlado.

Observación en el aula: Utiliza acuarios, terrarios o imágenes de animales para que los estudiantes puedan analizar características físicas y comportamientos.



Respuesta



- **Investigación:**
 - Libros y revistas:** Proporciona una variedad de materiales de lectura para que los estudiantes investiguen sobre diferentes especies.
 - Visitas a expertos:** Invita a veterinarios, biólogos o cuidadores de animales para que compartan sus conocimientos.
- **Expresión creativa:**
 - Dibujo y pintura:** Fomenta la representación gráfica de los animales observados.
 - Escritura creativa:** Anima a los estudiantes a crear historias o poemas sobre los animales.
- **Trabajo en equipo:**
 - Proyectos grupales:** Organiza proyectos de investigación en grupos para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.



Respuesta

Actividades:

- **Descripción detallada:**
 - **Ficha técnica:** Crea fichas para que los estudiantes registren información sobre cada animal (nombre, características físicas, hábitat, alimentación, etc.).
 - **Comparaciones:** Anima a los estudiantes a comparar y contrastar diferentes especies.
- **Ciclo de vida:**
 - **Líneas de tiempo:** Representa el ciclo de vida de un animal utilizando una línea de tiempo.
 - **Maquetas:** Construye maquetas que representen los diferentes estadios de desarrollo de un animal.
- **Adaptaciones:**
 - **Juegos de rol:** Simula ser diferentes animales y discutir cómo sus características les ayudan a sobrevivir en su entorno.
- **Hábitat:**
 - **Dioramas:** Crea dioramas que representen los hábitats de distintos animales.
- **Alimentación:**
 - **Cadenas alimenticias:** Construye cadenas alimenticias simples para mostrar cómo se relacionan los animales con otros seres vivos.



Respuesta



Recursos didácticos:

- **Libros ilustrados:** Busca libros con fotografías y dibujos de alta calidad.
- **Videos educativos:** Utiliza videos de documentales o animaciones para complementar las explicaciones.
- **Lentes de aumento:** Permite a los estudiantes observar detalles de insectos y otros pequeños animales.
- **Material de dibujo y pintura:** Proporciona una variedad de materiales para que los estudiantes expresen su creatividad.
- **Recursos digitales:** Utiliza aplicaciones y páginas web interactivas para explorar el mundo animal.

Ejemplos de preguntas para fomentar la reflexión:

- ¿Qué características hacen único a este animal?
- ¿Dónde crees que vive este animal y por qué?
- ¿Qué come este animal y cómo consigue su alimento?
- ¿Cómo crees que se siente este animal?
- ¿Qué podemos hacer para proteger a este animal y su hábitat?



Respuesta

Evaluación:

- **Observación directa:** Evalúa el interés y la participación de los estudiantes durante las actividades.
- **Productos:** Revisa las fichas técnicas, dibujos, maquetas y otros trabajos realizados por los estudiantes.
- **Presentaciones orales:** Evalúa la capacidad de los estudiantes para describir los animales de manera clara y concisa.

Consideraciones adicionales:

- **Adapta las actividades al nivel de los estudiantes:** Utiliza un lenguaje sencillo y claro, y ofrece apoyo adicional a aquellos que lo necesiten.
- **Fomenta la curiosidad y el asombro:** Despierta el interés de los estudiantes por el mundo natural.
- **Conecta los aprendizajes con la vida cotidiana:** Muestra a los estudiantes cómo los conocimientos adquiridos pueden ser útiles en su vida diaria.



Respuesta

Ejemplo de proyecto:

- **Proyecto: "El reino de los insectos"**

- **Actividades:** Observación de insectos con lupas, creación de un insectario, investigación sobre diferentes especies, dibujo de insectos, construcción de un mural con información sobre la importancia de los insectos.
- **Productos:** Carteles informativos, presentaciones orales, un libro colectivo sobre insectos.

Al implementar estas estrategias y actividades, tus estudiantes desarrollarán un profundo aprecio por los animales y su entorno, además de mejorar sus habilidades de observación, descripción y comunicación.



Imágenes generadas con IA





¿Podrías mostrar una lista de videos de YouTube sobre el PDA “Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad” para tercer grado de preescolar.?



Respuesta



Claro, aquí te dejo algunos videos de YouTube que te pueden ayudar a mejorar la comprensión de los animales de tu entorno:

- [Los animales de nuestro entorno. Sara Pérez Pleite y Lucía Sánchez Galán](#) por Lucía Sánchez
- ["Conociendo los animales de mi entorno "](#) por Elba M. Aguilar
- [YO CUIDO A LOS ANIMALES DE MI ENTORNO #APRENDOENCASA CON MISS ELIZABETH](#) por Miss Elizabeth VP (Miss. Elizabeth)
- [LOS ANIMALES DE NUESTRO ENTORNO](#) por SARA RAZA YGLESIAS
- [Cómo cuidar y respetar a los animales \(para niños\)](#) por Efy de Belfia

Espero que estos videos te sean útiles. ¡Mucha suerte con tus actividades!



Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. 😊

¿Qué es Qwen?



Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

2. Cómo empezar con Qwen



Paso 1: Acceder a Qwen

- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
 - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
 - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
 - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.

Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.
El acceso a Qwen es sencillo y completamente gratuito:

Visita la página oficial: <https://chat.qwenlm.ai/auth>.

Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
 - "Hola, Qwen."
 - "¿Cómo funciona esto?"
 - "Ayúdame con una tarea."



Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.

3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.
 - Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
 - Respuesta: "La capital de Francia es París."

B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.
 - Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
 - Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
 - Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
 - Respuesta: "Bonjour."

D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
 - Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
 - Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
 - Ejemplo: "¿Cuánto es 25×12 ?"
 - Respuesta: "300."

F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
 - Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
 - Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

1. Sé claro y específico:

- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:

- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

3. Usa ejemplos:

- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

4. Solicita ajustes:

- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

5. Experimenta:

- No tengas miedo de probar cosas nuevas.
¡Qwen está aquí para ayudarte!



5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación: $2x + 5 = 15$."
- Qwen: "El valor de x es 5."

Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

7. Preguntas frecuentes (FAQ)

¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!

Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. 😊

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen



¿Cuál es el plan didáctico de tercer grado de preescolar y qué componente tiene?



Respuesta

El plan didáctico para tercer grado de preescolar es una herramienta pedagógica que organiza y estructura las actividades de enseñanza-aprendizaje, considerando las características del desarrollo infantil en esta etapa. En el contexto del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el plan didáctico debe alinearse con los campos formativos, los propósitos didácticos de aprendizaje (PDA) y los principios pedagógicos que promueven una educación integral, inclusiva y contextualizada.

A continuación, te explico qué es el plano didáctico para tercer grado de preescolar y cuáles son sus componentes principales:

¿Qué es el Plan Didáctico?

El plan didáctico es un documento que guía la planificación y ejecución de las actividades educativas en el aula. En tercer grado de preescolar, este plano debe considerar:

- Las necesidades, intereses y capacidades de los niños y niñas.
- El desarrollo de competencias clave, habilidades socioemocionales y aprendizajes significativos.
- La integración de los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario.



Respuesta

El objetivo del plano didáctico es:

- Organizar las actividades de manera clara y coherente.
- Asegurar que los aprendizajes sean relevantes y pertinentes para los niños y niñas.
- Facilitar la evaluación continua del progreso de los estudiantes.

Componentes del Plano Didáctico

El plano didáctico para tercer grado de preescolar incluye los siguientes componentes:

1. Datos Generales

- Grado: Tercer grado de preescolar.
- Campo Formativo: Indicar el campo formativo abordado (ej., Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico).
- Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA): Definir el propósito específico que se busca alcanzar.
- Duración: Indicar el tiempo estimado para la secuencia didáctica (ej., 1 semana, 5 sesiones de 30 minutos).
- Contexto: Describir el entorno escolar y las características de los niños y niñas.

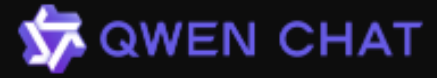
2. Competencias Clave

- Identificar las competencias que se desarrollarán durante la secuencia didáctica. Por ejemplo:
 - Lenguajes: Expresión oral, escrita y artística.
 - Saberes y Pensamiento Científico: Exploración del entorno y resolución de problemas simples.
 - Ética, Naturaleza y Sociedades: Respeto por la diversidad y convivencia pacífica.
 - De lo Humano y lo Comunitario: Autoconocimiento, regulación emocional y trabajo colaborativo.



Respuesta

Componentes del Plano Didáctico



3. Contenidos

Los contenidos se dividen en tres categorías:

- Conceptuales: Conocimientos básicos o información específica (ej., animales, plantas, formas geométricas).
- Procedimentales: Habilidades prácticas o procesos (ej., observación, clasificación, expresión artística).
- Actitudinales: Valores, actitudes y comportamientos (ej., respeto, curiosidad, colaboración).

4. Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica describe las actividades planeadas para cada sesión. Incluye:

- Inicio: Actividad motivadora para captar la atención de los niños y niñas y plantear preguntas guía.
- Desarrollo: Actividades principales donde los niños exploran, investigan y construyen conocimientos.
- Cierre: Reflexión sobre lo aprendido y conexión con la vida cotidiana.

5. Evaluación

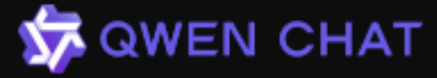
La evaluación debe ser integral y continua. Se divide en:

- Evaluación formativa: Observación y retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Valoración final del desempeño de los niños y niñas (ej., portafolios, registros anecdóticos).
- Instrumentos de evaluación: Listas de cotejo, rúbricas, observaciones directas.



Respuesta

Componentes del Plano Didáctico



6. Recursos Didácticos

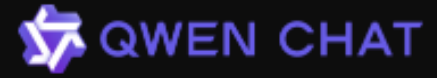
- Materiales necesarios para implementar las actividades (ej., libros ilustrados, materiales reciclados, juegos, música).
- Recursos naturales o del entorno (ej., hojas, piedras, agua).
- Herramientas tecnológicas, si están disponibles (ej., tabletas, videos educativos).

7. Reflexión Final

- Espacio para que el docente reflexione sobre el desarrollo de la secuencia didáctica:
 - ¿Se lograron los propósitos de aprendizaje?
 - ¿Qué ajustes se pueden hacer para mejorar la planeación?
 - ¿Cómo fue la participación de los niños y niñas?



Respuesta



Ejemplo de Plano Didáctico para Tercer Grado de Preescolar

Datos Generales

- Grado: Tercer grado de preescolar.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- PDA: "Explora y describe las características de los animales y plantas de su entorno, utilizando sus sentidos para observar y reflexionar sobre la importancia de cuidar a los seres vivos."
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 30 minutos).
- Contexto: Escuela ubicada en una comunidad rural con acceso limitado a recursos tecnológicos.

Competencias Clave

- Exploración del entorno.
- Expresión y comunicación.
- Convivencia y respeto por la naturaleza.

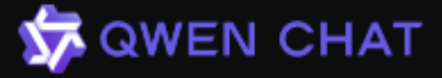
Contenidos

- Conceptuales: Animales y plantas: tamaño, color, forma, hábitat.
- Procedimentales: Observación, clasificación, registro mediante dibujos.
- Actitudinales: Curiosidad, respeto por los seres vivos, trabajo colaborativo.



Respuesta

Ejemplo de Plano Didáctico para Tercer Grado de Preescolar



Secuencia Didáctica

1. Sesión 1: Exploración del entorno cercano.
2. Sesión 2: Características de los animales.
3. Sesión 3: Características de las plantas.
4. Sesión 4: Importancia de los seres vivos.
5. Sesión 5: Compromiso con la naturaleza.

Evaluación

- Evaluación formativa: Observación y retroalimentación.
- Evaluación sumativa: Portafolio con dibujos y registros.

Recursos Didácticos

- Imágenes de animales y plantas.
- Materiales naturales (hojas, piedras, agua).
- Hojas, lápices y colores para dibujos.

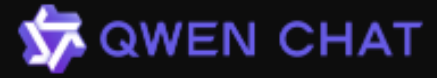
Reflexión Final

- Análisis del desempeño de los niños y niñas y ajustes para futuras sesiones.



Respuesta

Importancia del Plan Didáctico



El plan didáctico es fundamental porque:

- Proporciona una estructura clara para la planificación de las actividades.
- Garantiza que los aprendizajes estén alineados con el perfil de egreso y los ejes articuladores.
- Facilita la adaptación de los contenidos a las necesidades específicas de los niños y niñas.

Si necesitas más detalles sobre algún componente o un ejemplo más detallado, ¡avísame! 😊



Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

H. Congreso de la Unión (2022). “Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”, Diario Oficial de la Federación, 19 de agosto. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

MEJOREDU. (2024). Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Retroalimentación de los EIA 01 y 02, Fases 2 a la 6. Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Disponibles en: <https://sege.slp.gob.mx/evaluacion-y-seguimiento/>

SEP (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

SEP (2024). Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/>

SEP (2024). Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/>

SEP (2024b). Programa analítico, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Preescolar_Programa-analitico.pdf

SEP-UNICEF (2024) Manuales “Habilidades para la Vida”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponibles en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/habilidades-para-la-vida/>

Ligas para descarga de documentos sobre el autocuidado de salud mental y para la prevención de adicciones, violencia y acoso escolar.

CIJ (2023). Prevención de adicciones y violencia en el contexto escolar: Guía para los docentes. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil. Disponible en:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/prevencionadiccionesguiadocentes2023.pdf

CONASAMA (2023). 10 recomendaciones para prevenir que tus hijas e hijos consuman drogas. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/recomendaciones-para-prevenir-hijas-e-hijos-utilicen-drogas>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

CONASAMA (2023). Cuadernillo básico para la prevención del suicidio. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones.

Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-basico-para-la-prevencion-del-suicidio-383005>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Actividades en Salud Mental para Adolescentes. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-actividades-en-salud-mental-para-adolescentes>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Autocuidado de salud mental. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: <https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-autocuidado-de-salud-mental-383004>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes. "Conoce sobre las Metanfetaminas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-conoce-sobre-las-metanfetaminas>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes ¡Infórmate! Conoce sobre las drogas y algo más... Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/conoce-sobre-las-drogas-y-algo-mas-355084>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niños "Creando mi mundo de protección". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninos-creando-mi-mundo-de-proteccion>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niñas y niños de 10-12 años "Yo elijo mi vida sin drogas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninas-y-ninos-de-10-12-anos-yo-elijo-mi-vida-sin-drogas-2023>

CONASAMA (2024). Manual de Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/manual-de-primeros-auxilios-psicologicos-en-el-contexto-escolar?idiom=es>

SEGE (2024). Protocolo para la erradicación del acoso escolar en escuelas públicas y privadas de Educación Básica dependientes de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLO%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24-Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

SEP (2023). Acoso escolar: Atención de niñas, niños y adolescentes. Guía sintética. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

[https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPT2pZnHhr-Infografia%20\(3\).pdf](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPT2pZnHhr-Infografia%20(3).pdf)

SEP (2023). Manual “Eduquemos para la Paz en las escuelas”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas/>

SEP (2024). Todas y todos contra el acoso escolar. Guía para docentes de educación básica. (2da.ed) Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20acoso%20escolar/OeEqBwe67L-TODAS Y TODOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR DIGITAL 27 AGOSTO.pdf>

SEP (2025). Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Guía para Docentes. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes_CSP_2024_271224_WEB.pdf

SEP (2025). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Orientaciones para madres, padres y familias. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://www.gob.mx/lineadelavida/documentos/orientaciones-para-madres-padres-y-familias>



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Coordinación de Evaluación y Seguimiento

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez
evalua@seslp.gob.mx
coord.evaluacion.sege@gmail.com

Mesas de apoyo

Pedagógico: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx
Técnico: informatica.evalua@seslp.gob.mx